

## Мой ключик к успеху !!!

В своей деятельности педагога - психолога стараюсь руководствоваться следующими принципами:

- обеспечение создания развивающей среды в образовательном учреждении;
- общение с ребенком «на равных»;
- оценка уровня развития каждого ребенка только по его личным достижениям;
- обеспечение систематичности и последовательности в работе с каждым ребенком;
- всестороннее изучение близкого окружения ребёнка дома и в ДОУ;
- установление максимально доверительных уважительных взаимоотношений с воспитанниками, обучающимися, коллективом детского учреждения, родителями;
- осторожное ненавязчивое вмешательство в проблемы семьи;
- активность и последовательность в работе по психологическому просвещению среди взрослых;
- соблюдение границ профессиональной деятельности и в особых необходимых случаях привлечение для консультаций и принятия решений специалистов медицины.



Исходя из этих принципов, стараюсь обеспечить нужные подходы при осуществлении воспитания и образования детей. Считаю, что только общение с ребёнком «на равных» даст нужные результаты в моей деятельности. Чтобы помочь чем-то, надо добиться доверия, расположения, желания ребенка идти к тебе, взрослому. Самое главное в работе с детьми - создание развивающей среды и организация их игровой познавательной деятельности. В деятельности любого педагога неуместны приказы, указания, команды предупреждения, угрозы, обещания наказать или лишить чего-то, нравоучения, осуждения и критика, брань, похвала «свыше», сравнение с другими и подобное тому. Такие моменты ставят барьеры в общении с ребенком. А он должен нам доверять. Только стимулирующие опосредованные средства общения помогут ребёнку понять, что взрослый - его помощник и друг. В своей работе использую приёмы общения «глаза в глаза», стараюсь обязательно учесть каждую, пусть маленькую, но проблему ребенка.

Нередко в практике встречаешь ситуацию, когда обеспокоенность учителей и воспитателей больше всего вызывают дети, ярко выражающие свои требования, сверхактивные. Не менее значимо заметить на очень «тихих», «незаметных» детей, которые в силу своих особенностей не привлекают особого внимания и как будто в нём не нуждаются. Моя задача помочь таким детям проявить активность, научить общаться с окружающими, почувствовать свою значимость.



Я уверена, что самое главное в обучении - показывать каждому маленькому человечку его собственные шаги от его личного начала, от его «вчерашнего» достижения и непременно поощрять эти достижения, пусть они ниже, чем у других. Никогда нельзя сравнивать детей друг с другом. У всех разный уровень развития, так как разные врождённые отправные точки, различна и окружающая среда. Такой подход должен выработать у детей желание познавать мир, непременно получая радостные эмоции от поддержки взрослых. А это главнее сиюминутного результата.

Одним словом, первоочередной задачей ставлю: обеспечить счастливое детство детей, помочь им максимально безболезненно войти в окружающий большой мир и комфортно себя в нём ощущать.

Этого можно достичь только последовательностью в нашей психолого-педагогической работе, с учётом достижений каждого ребенка. И этому способствует дифференцированный индивидуальный подход. Именно методы и приёмы, которые использует педагог-психолог в своей работе, позволяют это делать.



Верю, что систематичность в работе, тесная связь со всем персоналом непременно даст нужные результаты. Ведь психолог в образовательной организации - это, прежде всего, человек, знающий и глубоко понимающий ребенка, разбирающийся как в общих закономерностях психического развития, так и в возрастных особенностях этого развития и его индивидуальных вариантах.

Успешность нашей работы зависит в большей степени от того места, которое мы сумеем занять в коллективе, от взаимоотношений с руководством и остальным персоналом образовательной организации. Много сил надо приложить, чтобы стать компетентным ненавязчивым консультантом для всех, добиться личного авторитета через просвещение коллектива. Прежде всего, надо познакомить коллег со своими функциями, дать представление о том, какую помощь ты можешь им оказать. Успех нашей деятельности очень зависит от умения убеждать коллег в значимости психологических знаний для успешного выполнения ими своих обязанностей. Для этого нам надо ориентироваться хотя бы в общих чертах и в психологии взрослых. Немаловажно участие в улучшении собственного эмоционального состояния педагогов, снятия напряженности. С этой целью мы проводим сеансы релаксации, психотерапевтические беседы, тренинги и обсуждаем вместе возникшие сложные ситуации.

И, конечно, успешнее будет развитие детей, если мы сумеем довести знания особенностей развития психики ребёнка до родителей. Задача сложная, но необходимая. В первую очередь нам надо профессионально наладить согласованность между родителями и педагогами, обеспечить соблюдение одинакового подхода к детям в семье и образовательном учреждении, особенно в период адаптации.

Именно для этого надо знать близкое окружение каждого ребёнка, обладать такими тонкими познаниями, чтобы суметь проанализировать отношения родителей и детей, педагогов и детей. И, используя специальные методы, создать условия для успешного разрешения детских, а иногда и взрослых проблем.

Несмотря на то, что в настоящее время большинство родителей имеют доступ к большому объёму информации через интернет, журналы, специальную литературу, всё же живое общение с нами, психологами, им интересно. Родители спрашивают совета, задают вопросы, сами интересуются развитием ребёнка, а не пассивно созерцают или просто слушают. Именно по инициативе педагога - психолога для улучшения самочувствия детей вводится система «одомашнивания» жизни в группе и классе, налаживания более тесной связи с семьёй. Это и посещения родителями занятий, совместное празднование дней рождения детей, участие в играх, спортивных соревнованиях, прогулках и т.п. Не все родители в достаточной мере подготовлены к участию в таком общении. В сложных ситуациях приходится выступать в качестве посредника в общении педагога с

семьей, в привлечении семьи к более тесному контакту с педагогом и детьми.

Думаю, что активная деятельность педагога-психолога, начиная с адаптации ребёнка в детском учреждении и всесторонней диагностики его развития, с опорой на психологизацию окружения ребенка обязательно даст нужные результаты в его воспитании, обучении и необходимой коррекции. А это и есть цель каждого из нас.

Моё понимание миссии педагога в современном мире можно выразить такими словами: быть рядом, помогать, поправлять, положительно влиять, защищать, спасать при необходимости, создавать условия, поддерживать, понимать и формировать мировоззрение. Только глубоко знающий педагогику и психологию подрастающего поколения человек способен опосредованно незаметно помочь ребенку войти в огромный мир, устоять в нём, чего-то добиться, привить вкус к познанию мира. Чем сложнее становится мир, тем большие требования предъявляются к личности педагога - психолога, тем нужнее его присутствие. В мире, особенно современном, всегда есть ведущие пути и пути, уводящие в сторону от настоящей жизни. Педагог - психолог всегда на страже выбора верного пути. И чем больше сопротивление других сил в мире, тем сильнее, компетентнее и профессиональнее должен быть ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ. Поэтому миссия педагога - психолога многогранна и безгранична.

